

Titolo dell'iniziativa di miglioramento 2: Strumenti di valutazione per gli apprendimenti: rubriche di valutazione Anno Scolastico 2017/2018	
Fase di ACT – RIESAME E MIGLIORAMENTO Anno Scolastico 2016/2017	
Modalità di revisione delle azioni	PRIMARIA Durante le riunioni di Staff si è provveduto a: diffondere la rubrica di valutazione in tutte le classi, monitorare l'attività di sperimentazione e ad apportare opportune modifiche di miglioramento INFANZIA Nell'ottica dell'attuazione del curricolo verticale sono state elaborate e sperimentate rubriche di valutazione per le 3 fasce d'età limitatamente ad alcune competenze chiave SECONDARIA DI PRIMO GRADO Durante le riunioni di Staff si è provveduto a discutere sulle rubriche di valutazione al fine di apportare modifiche di miglioramento.
Criteri di miglioramento	PRIMARIA/INFANZIA/ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Durante le riunioni di Staff alla luce delle richieste INVALSI delle modalità di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza si è elaborata un'ulteriore rubrica di valutazione rispondente alle suddette richieste. La precedente rubrica è stata ripianificata. Per la scuola secondaria di primo grado si è elaborata una pianificazione per la somministrazione di prove strutturate sul modello INVALSI di italiano, inglese e matematica durante il I e II quadrimestre Per la scuola dell'Infanzia si procederà all'elaborazione di una modalità di valutazione verso le competenze chiave per gli alunni di passaggio alla scuola primaria

Funzioni strumentali Area 1	Acanfora Tiziana Pommella Antonella Musella Antonietta Bellomo Patrizia Franca Barone Olimpia
------------------------------------	---

Data prevista di attuazione	Gennaio 2018
Fine primo quadrimestre	

Livello di priorità:	Monitorare i risultati degli apprendimenti degli alunni, attraverso una didattica delle competenze, che può costituire un motivo di miglioramento della prassi scolastica	Fine secondo quadrimestre	Giugno 2018
-----------------------------	---	----------------------------------	-------------

Situazione corrente: (Indicare mese e anno)	●(Verde)	●(Giallo)	●(Rosso)
	In linea	In ritardo	In grave ritardo
Inizio Febbraio			
Inizio Giugno			

Con l'uscita del Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, in attuazione della L. 107/2015, la valutazione degli apprendimenti nel primo ciclo cambia aspetto. Il D.lvo sostituisce, infatti, tutta la parte del DPR 122/2009 che trattava la valutazione in quel settore di istruzione. I [Decreti Ministeriali n. 741 e 742 del 3.10.2017](#), rispettivamente sul nuovo esame di Stato della scuola secondaria di primo grado e sul modello di certificazione delle competenze, accompagnati dalla [nota prot. n. 1865 del 10.10.2017](#), hanno dato attuazione e dettagliato le disposizioni del decreto legislativo.

Il **decreto Miur 3 ottobre 2017, prot. n. 742** disciplina la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, e trasmette i relativi modelli unici nazionali di certificazione. I contenuti del provvedimento vengono illustrati con **nota 10 ottobre 2017, prot. n. 1865**.

Fase di PLAN - PIANIFICAZIONE

Presentazione dei nuovi modelli di rubriche nel collegio docenti
Adozione e diffusione dei nuovi strumenti valutativi

Attività 1 Progettazione degli interventi

Inizio anno- Settembre/ottobre

Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia
Lavoro di gruppo per il riesame del vecchio modello di rubrica di valutazione e l'elaborazione di una nuova rubrica.	Lavoro di gruppo per il riesame del vecchio modello e la produzione di una nuova rubrica	Lavoro di gruppo per il riesame del modello di valutazione adottato per alcune competenze chiave, produzione di una nuova rubrica riferita a tutte le competenze chiave limitatamente agli alunni in uscita

Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia
Approvazione del collegio dei Docenti	Approvazione del collegio dei Docenti	Discussione e adozione nel collegio scuola dell'Infanzia
Strutturazione di un modello di rubrica di valutazione per la lingua inglese	Lavoro dello staff per la strutturazione di un modello di rubrica di valutazione per l'inglese	
Approvazione del collegio dei Docenti Diffusione dello strumento in tutte le classi di scuola Secondaria di Primo Grado	Approvazione del collegio dei Docenti. Diffusione dello strumento in tutte le classi di scuola Primaria	Diffusione dello strumento in tutte le sezioni di 5 anni

Fine I quadrimestre

Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia
Compilazione delle rubriche nel corso dei vari Consigli di classe.	Compilazione finale partecipata delle rubriche delle competenze di base Italiano, Matematica, Inglese, delle competenze chiave europee e del comportamento.	Compilazione delle rubriche
Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati.	Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati di: • valutazione disciplinare Argo; • rubriche di valutazione delle competenze di base Italiano, Matematica, Inglese; • test strutturati di Istituto delle competenze di base Italiano, Matematica, Inglese.	Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati

Fine II quadrimestre

Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia
Compilazione delle rubriche durante i consigli di classe finali.	Compilazione finale partecipata delle rubriche delle competenze di base Italiano, Matematica, Inglese, delle competenze chiave europee e del comportamento.	Compilazione finale

Scuola secondaria di I grado	Scuola Primaria	Scuola Infanzia
Monitoraggio, raccolta, rielaborazione dei dati.	Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati di: • valutazione disciplinare Argo:italiano, matematica ed inglese • test strutturati di Istituto delle competenze di base Italiano, Matematica, Inglese.	Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati

Attività 2 Rilevazione

Monitoraggio su tutte le classi in Italiano, Matematica, Inglese nella Scuola Primaria e Secondaria di primo Grado.

Discussione e adozione nel collegio scuola dell'Infanzia.

Attività 3 - Raccolta dei dati

- Raccolta ed elaborazione dei dati delle rubriche di valutazione.
- Creazione di una scheda di raccolta dati (banca dati).

Scuola Primaria **Scuola Secondaria di Primo Grado** **Scuola dell'Infanzia** **Fase di DO** **REALIZZAZIONE E DIFFUSIONE**

Il progetto rimodulato rispetto alle azioni di controllo effettuate per l'anno scolastico 2016-17 prevederà le seguenti fasi:

FASI	PERIODO
Rielaborazione di un nuovo modello di rubrica per la rilevazione periodica dei livelli di competenza chiave e di cittadinanza infanzia, primaria, secondaria	Giugno Settembre
Presentazione del nuovo modello infanzia, primaria, secondaria	Settembre Ottobre
Rielaborazione della rubrica di valutazione in uso per l'italiano e la matematica.	Ottobre
Elaborazione di una rubrica per l'inglese da compilare dopo le prove strutturate di primo e secondo quadrimestre	

Presentazione rubrica di valutazione di inglese, italiano e matematica	Novembre
Entrata a regime delle rubriche infanzia, primaria, secondaria	
Utilizzo e compilazione delle rubriche infanzia, primaria, secondaria	Fine I quadrimestre Fine II quadrimestre
Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati infanzia, primaria, secondaria	Febbraio- Giugno

- **Obiettivo a breve termine**
- **Miglioramento del 50% degli apprendimenti**
- **Soggetti coinvolti: personale docente, alunni**
- **Data di raggiungimento: fine giugno 2018**
- **Risultato atteso: valutare il miglioramento dei risultati degli apprendimenti degli alunni**

Fase di CHECK MONITORAGGIO E RISULTATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Rispetto a quanto pianificato per l'A.S. 2017-18 è stata elaborata una rubrica di valutazione per gli alunni di cinque anni; è stata adottata in tutte le sezioni di cinque anni e utilizzata come documento finale di passaggio alla scuola Primaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Rilevazione della situazione formativa del I quadrimestre e II quadrimestre
- Monitoraggio per il livello di apprendimento

Periodo di flessibilità dal 15/09/2017 al 6 /10/ 2017

Monitoraggio delle prove iniziali e finali del periodo di flessibilità (**All. 1s**)

Ottobre - Prove iniziali

Monitoraggio esiti prove iniziali (**All. 2s**)

Gennaio: valutazioni quadrimestrali

Monitoraggio esiti quadrimestrali (**All. 3s**)

Periodo di recupero in classe, seguito da somministrazione di test intermedio

Monitoraggio esiti prove intermedie (**All. 4s**)

Maggio prova finale

Monitoraggio esiti prove finali (**All. 5s**)

Giugno: monitoraggio degli esiti del confronto tra la valutazione secondo quadrimestre, valutazione delle rubriche di valutazione italiano, inglese, matematica e risultati delle prove INVALSI (**All. 6s**)

CONCLUSIONI VALUTAZIONE DEGLI ESITI

- **Periodo di flessibilità dal 15/09/2017 al 6 /10/ 2017**

Matematica

Classi Terze

I dati positivi rilevati sono: scomparire la fascia del 3 e comparire la fascia del 6 e quella del 7-8.

Il dato negativo rilevato è la permanenza della maggioranza degli alunni nella fascia 4-5

Classi seconde

L'unico dato positivo rilevato è la comparsa della fascia del 7-8.

Il dato negativo rilevato è la permanenza della maggioranza degli alunni nella fascia 4-5

Inglese

Classi terze

I dati positivi rilevati sono: diminuzione del livello di insufficienza a favore della fascia del 6 e 7-8.

Classi seconde

I dati positivi rilevati sono: scomparire la fascia del 3 e c'è un incremento di alunni nella fascia del 6 . Comparire la fascia del 7-8.

Italiano

Classi terze

I dati positivi rilevati sono: scomparire la fascia del 3 e si rileva un forte decremento della fascia 4-5 a favore delle fasce successive.

Classi seconde

I dati positivi rilevati sono: scomparire la fascia del 3 e comparire la fascia del 9 e si rileva un forte decremento della fascia 4-5 a favore delle fasce successive.

In sintesi

Nello specifico la valutazione di esito ha fatto rilevare delle criticità nell'area logico-matematica. Pertanto si procederà ad un'attenta azione di riflessione sull'uso delle strategie e metodologie didattiche attuate, al fine di progettare in futuro azioni più efficaci.

- **Periodo di recupero in classe, seguito da somministrazione di test intermedio**

Nel secondo quadrimestre, eventi straordinari hanno causato la chiusura della scuola e, pertanto, non è stato possibile intraprendere l'azione di flessibilità con la precedente organizzazione. Di conseguenza i docenti, all'interno delle proprie classi, hanno individuato la strategia di intervento più idonea al recupero degli

studenti con esiti non sufficienti nelle discipline oggetto di monitoraggio. La durata dell'azione è stata come la precedente ossia di due settimane del mese di febbraio.

Matematica - Italiano- Inglese

Classi Prime, Seconde e Terze

Non si rileva alcun miglioramento di esito in tutte le fasce, e in particolare modo, permane invariata la fascia degli studenti con esito non sufficiente.

- **Giugno: monitoraggio degli esiti del confronto tra la valutazione secondo quadrimestre, valutazione delle rubriche di valutazione italiano, inglese, matematica e risultati delle prove INVALSI**

Dal confronto delle valutazioni di esito derivanti dalle rubriche si rileva la comparsa, nel secondo quadrimestre del livello eccellente, non presente nel primo quadrimestre. Anche la quantità di studenti, che durante il primo quadrimestre erano stati inseriti nel livello basso, risulta diminuita.

Per gli alunni delle classi terze, dal confronto tra le valutazioni finali e le valutazioni invalsi si evince quanto segue:

nella disciplina matematica i risultati invalsi coincidono con le valutazioni di esito del secondo quadrimestre;

nella disciplina Inglese i risultati invalsi sono più elevati rispetto alle valutazioni di esito del secondo quadrimestre;

nella disciplina Italiano i risultati invalsi risultano inferiori rispetto alle valutazioni di esito del secondo quadrimestre.

Fase di CHECK MONITORAGGIO E RISULTATI

SCUOLA PRIMARIA

Rispetto a quanto pianificato per l'A.S. 2017-2018 sono state svolte in linea le seguenti azioni:

1. Utilizzo delle rubriche di valutazione in tutte le classi di scuola primaria.
2. Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati di:
 - Monitoraggio e valutazione dei test strutturati di Istituto delle competenze di base Italiano, Matematica, Inglese delle prove iniziale e finali del periodo di flessibilità **all 1p**
 - valutazione disciplinare Argo (tutte le materie I quad; italiano, inglese e mat II quad) **all 2 p**
 - valutazione delle competenze di base Italiano, Matematica, Inglese (I quad; solo classi V nel II quad) **all 3p**
 - monitoraggio degli esiti del confronto tra la valutazione secondo quadrimestre, valutazione delle rubriche di valutazione italiano, inglese, matematica e risultati delle prove INVALSI **all 4 p**

CONCLUSIONI VALUTAZIONE DEGLI ESITI

1 Valutazione degli esiti delle azioni di flessibilità

- Nel confronto tra gli esiti dei livelli raggiunti dagli alunni nei test strutturati di INGLESE di I e II quadrimestre emerge quanto segue:
 - la fascia di livello tra il 10 ed il 9 diminuisce incrementando la fascia dell'8 del 5%, la fascia del 7 del 2%, la fascia del 9 del 2% e del 5 del 2%
- Nel confronto tra gli esiti dei livelli raggiunti dagli alunni nei test strutturati di MATEMATICA di I e II quadrimestre emerge quanto segue:
 - la fascia di livello 10 diminuisce del 3%
 - la fascia del livello 9 diminuisce del 6%
 - la fascia del livello 8 aumenta dell'2%
 - la fascia del livello 7 è stabile
 - la fascia del livello 6 aumenta del 2%
 - la fascia del livello 5 aumenta del 5%

Nel confronto tra gli esiti dei livelli raggiunti dagli alunni nei test strutturati di ITALIANO di I e II quadrimestre emerge quanto segue:

- la fascia del livello 9 diminuisce del 1% e va ad incrementare la fascia del 10
- la fascia del livello 8 diminuisce del 4% e va ad incrementare la fascia del 7
- **la fascia del livello 5 diminuisce del 2% andando ad incrementare la fascia del livello 6**

Nello specifico la valutazione di esito ha fatto rilevare delle criticità nell'area logico-matematica. Pertanto si procederà ad un'attenta azione di riflessione sull'uso delle strategie e metodologie didattiche attuate, al fine di progettare in futuro azioni più efficaci.

2 Valutazione disciplinare Argo

I QUADRIMESTRE

PLESSO CUOCO

SU 495 ALUNNI VALUTATI, IL VOTO PIU' FREQUENTE E' **8 (47%)**, IL MENO FREQUENTE E' **5 (0%)**

PLESSO CARDUCCI

SU 55 ALUNNI VALUTATI, IL VOTO PIU' FREQUENTE E' **7 (47%)**, IL MENO FREQUENTE E' **9 (9%)**

PLESSO CAIROLI

SU 86 ALUNNI VALUTATI, IL VOTO PIU' FREQUENTE E' **7 (38%)**, IL MENO FREQUENTE E' **5 (3%)**

II QUADRIMESTRE

PLESSO CUOCO

SU 493 ALUNNI VALUTATI, IL VOTO PIU' FREQUENTE E' **8 IN ITALIANO (28%)** E **9 IN MATEMATICA (27%)** E IN **INGLESE (31%)**, IL MENO FREQUENTE E' **6 IN ITALIANO (13%)**, **MATEMATICA (12%)** E **INGLESE (10%)**. IN TUTTE LE MATERIE, IL **5** E' ASSENTE.

PLESSO CARDUCCI

SU 55 ALUNNI VALUTATI, IL VOTO PIU' FREQUENTE E' **6 (ITALIANO: 38%; MATEMATICA: 47%; INGLESE: 40%)**, IL MENO FREQUENTE E' **9 (ITALIANO: 13%; MATEMATICA: 11%; INGLESE: 8%)**. IN TUTTE LE MATERIE, IL **5** E' ASSENTE.

PLESSO CAIROLI

SU 86 ALUNNI VALUTATI, IL VOTO PIU' FREQUENTE E' 7/8 IN ITALIANO (28%) E 7 IN INGLESE (29%) E 8 IN MATEMATICA (34%), IL MENO FREQUENTE E' 6 IN ITALIANO (20%) E 10 IN INGLESE E MATEMATICA (3%). IN TUTTE LE MATERIE, IL 5 E' ASSENTE.

3 Monitoraggio degli esiti del confronto tra la valutazione secondo quadrimestre, valutazione delle rubriche di valutazione italiano, inglese, matematica e risultati delle prove INVALSI

Confronto matematica

Argo

Nel II quadrimestre:

- è comparso il livello 10, decrementando di circa 6/7 punti gli altri livelli
- il livello 5 è scomparso
- il livello 6 è rimasto stabile

Rubriche

Nel II quadrimestre:

- è comparso il livello eccellente, decrementando di molto il livello alto (16%)
- i livelli basso e medio sono rimasti piuttosto stabili

Test

Nel II quadrimestre:

- il livello eccellente è lievemente aumentato
- il livello alto è diminuito dell'8% incrementando in egual misura i livelli medio e medio alto (4%)
- il livello basso è diminuito del 2% incrementando il livello medio basso

Confronto italiano

Argo

Nel II quadrimestre:

- è comparso il livello 10, decrementando di circa 7/9 punti gli altri livelli
- il livello 5 è scomparso
- il livello 6 è aumentato solo del 3%

Rubriche

Nel II quadrimestre

- il livello eccellente è incrementato del 18% decrementando il livello alto del 9%
- i livelli basso e medio sono rimasti piuttosto stabili

Test

Nel II quadrimestre:

- il livello eccellente ed alto sono diminuiti del 4% e 18%
- sono incrementati significativamente i livelli medio, medio basso, basso
- il livello medio alto rimane piuttosto stabile

Confronto inglese

Argo

Nel II quadrimestre:

- è comparso il livello 10, decrementando il livello 8 dell'8%
- il livello 9 è rimasto quasi stabile
- il livello 5 è scomparso mentre il livello 6 è diminuito dell'8% incrementando il livello 7

Rubriche

Nel II quadrimestre:

- il livello eccellente è incrementato dell'11% decrementando il livello alto del 9%
- il livello medio è rimasto quasi stabile
- il livello basso è diminuito 6%

Test

Nel II quadrimestre:

- il livello eccellente scompare
- il livello alto e medio alto sono circa stabili
- il livello medio basso diminuisce del 7% incrementando il livello medio

Confronto esiti RUBRICHE DI VALUTAZIONE e prove INVALSI CLASSI QUINTE

Dal confronto risulta che nella disciplina ITALIANO i risultati INVALSI risultano inferiori nel livello 9 Alto del 10% mentre risultano stabili nel livello 10 Eccellente e nel livello 7-8 Medio, nelle rubriche di valutazione dato dalla somma dei due tipi di risultati

Dal confronto risulta che nella disciplina MATEMATICA i risultati INVALSI risultano inferiori nel livello 9 Alto del 16% e nel livello 7-8 Medio (5% di differenza rispetto al risultato riportato nelle rubriche di valutazione dato dalla somma dei due tipi di risultati), mentre risultano superiori nel livello 10 Eccellente.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Rispetto a quanto pianificato per l'A.S. 2017-18 è stata elaborata una rubrica di valutazione per gli alunni di cinque anni; è stata adottata in tutte le sezioni di cinque anni e utilizzata come documento finale di passaggio alla scuola Primaria

Monitoraggio, raccolta e rielaborazione dati :

la fase di monitoraggio e di raccolta dei dati rilevabili dalla rubrica è in corso di elaborazione